

Course Description

MEDD8855 Psycholinguistic and the Chinese Language Learning Process

Course description		
本科從心理語言學的角度出發，深入探討中國語文學習，並介紹近期與教學有關的心理語言學研究發展，希望學員從本科學習語言心理的知識，並在教學上運用這些知識。		
Coursework / Examination ratio: <u>100</u> % Coursework, <u>0</u> % Examination		
Course assessment methods		
Assessment method	Weighting (%)	Aligned course learning outcome(s)
個人匯報	30	
同儕互評	20	
期末習作	50	
Course content and topics		
一、心理語言學的特色及發展 二、創造力與中文學習 三、第一語言及第二語言的學習的主要議題 四、兒童語言發展與漢字/詞彙認知 五、閱讀能力的發展、過程及影響閱讀的因素與評估 六、學習動機與自我監控 七、語文教師的動機與自我效能 八、寫作能力的發展、思維過程及學習		
Required / recommended readings and online materials		
張積家、張啟睿 (2016)。《心理語言學--研究及其進展》(上卷)(下卷)。華中科技大學 劉新民編，張瑞嶺，張東軍譯 (2012)。《心理語言學》。人民衛生出版社。 李孝聰 (2007)。《中國語文科創意教學：職前受訓教創意教學觀念與實踐創意教學能力的轉變研究》。博士論文。香港：香港大學。 桂詩春 (2011)。《什麼是心理語言學》。上海外語教育出版社 楊玉芳 (2015)。《心理語言學》。科學出版社 謝錫金 (1986)。〈寫作思維過程的研究〉。《語文雜誌》，卷 13，頁 101-106。 謝錫金 (1990)。〈香港小學生的中文寫作思維過程〉。《教育曙光》，卷 31，頁 26-29。 謝錫金 (2002)。《綜合高效識字教學法》。香港：青田教育中心。 謝錫金編 (2006)。《香港幼兒口語發展》。香港：香港大學出版社。 謝錫金、祝新華 (1999)。〈漢字教與學的心理〉。見戴汝潛、謝錫金、赫嘉傑 (主編)，《漢字教育學》，頁 38-75。濟南：山東教育出版社。 謝錫金、許守仁、張張慧儀、呂慧蓮 (2008)。《滿足不同學習需要的語文課程設計》。北京：北京師範大學出版社。 Cheung, W. M. (2005). <i>Describing and enhancing creativity in Chinese writing</i> . Ph.D Thesis. Hong Kong: The University of Hong Kong. Cheung, W.M., Tse, S.K., Lam, W.I. & Loh, K.E. (2009). Progress in International Reading Literacy Study 2006 (PIRLS): pedagogical correlates of fourth-grade students in Hong Kong. <i>Journal of Research in Reading</i> , 32(3), 393-308. Field, J. (2003). <i>Psycholinguistics: A resource book for students</i> . London: Routledge. Leong, C.K., Tse, S. K., Loh, E.K.Y., Hau, K.T. (2008). Text Comprehension in Chinese Children: Relative Contribution of Verbal Working Memory, Pseudoword Reading, Rapid Automatized Naming and Onset-Rime Phonological Segmentation. <i>Education Psychology</i> , 100, 135-149. Owens, R.E. (2001) <i>Language Development: An Introduction</i> . Allyn and Bacon. Marton, F., Tse, S. K., Cheung, W. M. (2010). <i>On the Learning of Chinese</i> . Rotterdam: Sense Publishers. McBride-Chang, C. (2016). <i>Children's literacy development: A cross-cultural perspective on learning to read and write</i> . Oxford: Routledge. McBride-Chang, C., & Chen, H.C. (Eds.). (2003). <i>Reading development in Chinese children</i> . Westport, CT: Praeger Publishers.		

Traxler, M. J., & Gernsbacher, M. A. (2006). *Handbook of Psycholinguistics* (2nd Ed.). Amsterdam; Boston: Elsevier/Academic Press.

Tse, S. K., Li, H. (2011). *Early Child Cantonese: Facts and Implications*. Berlin: De Gruyter Mouton.

Tse, S. K., Marton, F., Ki, W. W. & Loh, E. K. Y. (2007) An integrative perceptual approach for teaching Chinese characters. *Instructional Science*. 35(5), 375-406

Other additional course information

[Conducted in Putonghua and Cantonese]

Note: Students should be major in Chinese Language or Chinese Literature and have experience in teaching Chinese language